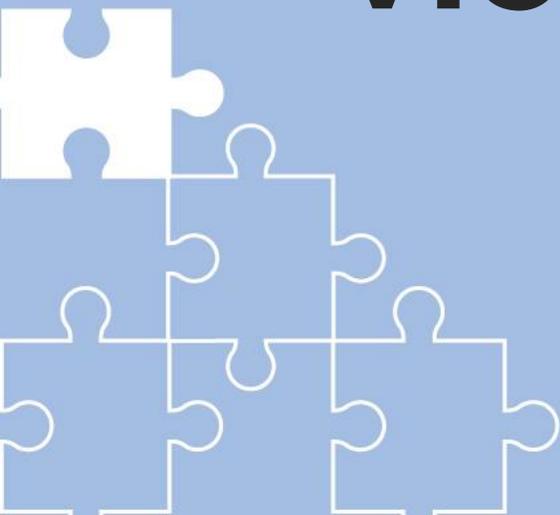
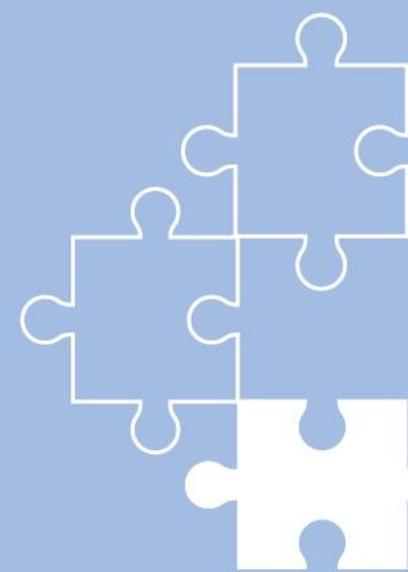


Tejiendo amistades y escuelas libres de violencia de género

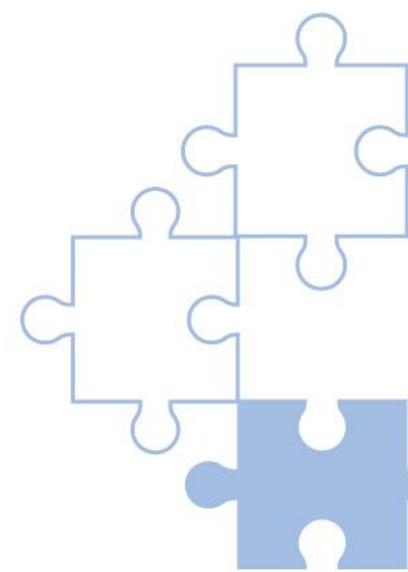
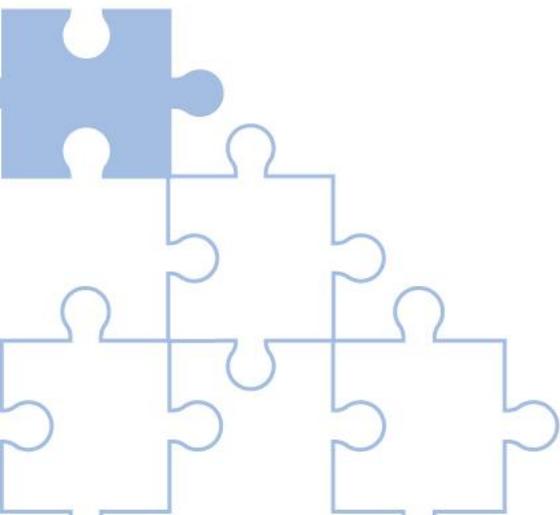
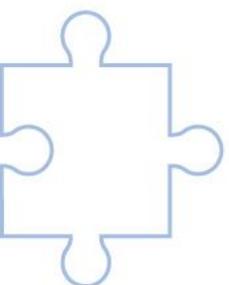


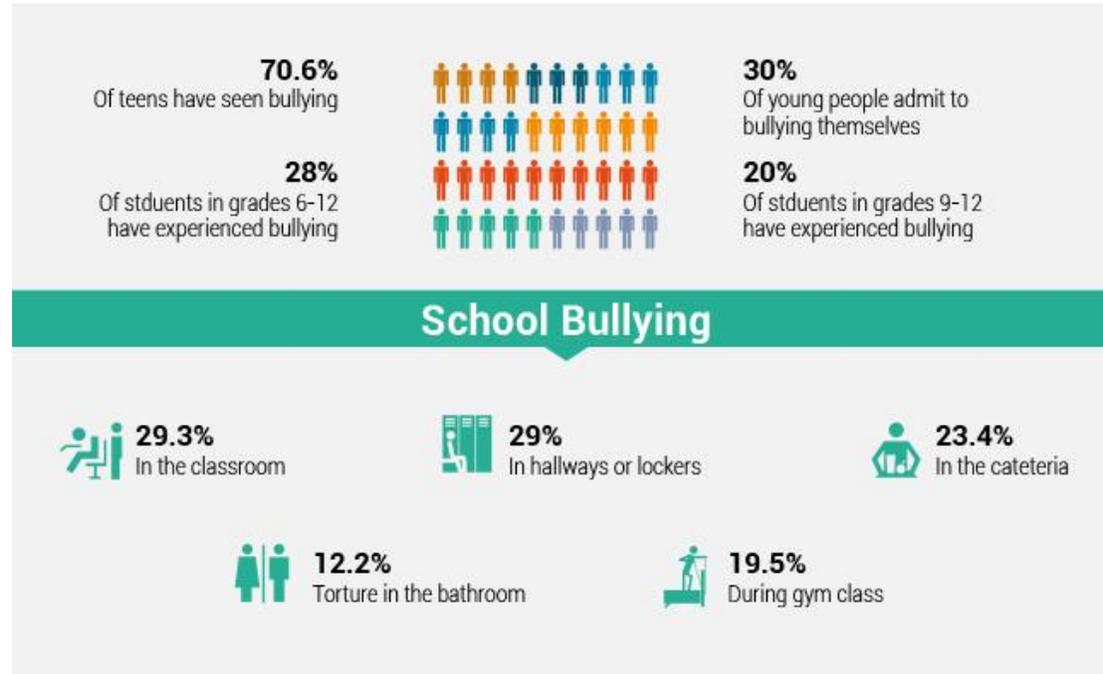
Patricia Melgar
Universitat de Girona



Plantearnos...

¿Se producen agresiones entre la infancia?





<https://reolink.com/how-to-stop-bullying-in-schools/>

Por parte de 12 compañeros

Un alumno de 12 años acaba en urgencias tras recibir una paliza por su corte de pelo en el primer día de clase

La agresión se ha producido en un Instituto de Melilla, donde parece que son habituales estos episodios. La familia ya ha denunciado ante la Policía, y el centro ha expulsado a cuatro de los agresores durante solo tres días.



La Junta activa el protocolo de acoso por una agresión sexual en un colegio de Montijo

- Tres alumnos desnudaron y arañaron las partes íntimas de una compañera de 6 años
- Ocurrió en varias ocasiones. Está en tratamiento y con un protocolo antisuicidio



4º Congreso Andaluz de COEDUCACIÓN

Uniendo piezas por la Igualdad

Una agresión en el Leopoldo Queipo termina con una alumna en Urgencias

Ocurrió este lunes, cuando una alumna de primero reclamó a otra mayor que devolviera una pulsera a su amiga.

por Tania Costa / María Ángeles Jiménez — 19/09/2022



Lo más visto



Delitos contra la intimidad y coacciones de índole sexual contra mujeres de un gimnasio

01

Por parte de 12 compañeros

Un alumno de 12 años acaba en urgencias tras recibir una paliza por su corte de pelo en el primer día de clase

La agresión se ha producido en un Instituto de Melilla, donde parece que son habituales estos episodios. La familia ya ha denunciado ante la Policía, y el centro ha expulsado a cuatro de los agresores durante solo tres días.



La Junta activa el protocolo de acoso por una agresión sexual en un colegio de Montijo

- Tres alumnos desnudaron y arañaron las partes íntimas de una compañera de 6 años
- Ocurrió en varias ocasiones. Está en tratamiento y con un protocolo antisuicidio



Una agresión en el Leopoldo Queipo termina con una alumna en Urgencias

Ocurrió este lunes, cuando una alumna de primero reclamó a otra mayor que devolviera una pulsera a su amiga.

por Tania Costa / María Angeles Jiménez — 19/09/2022



Lo más visto



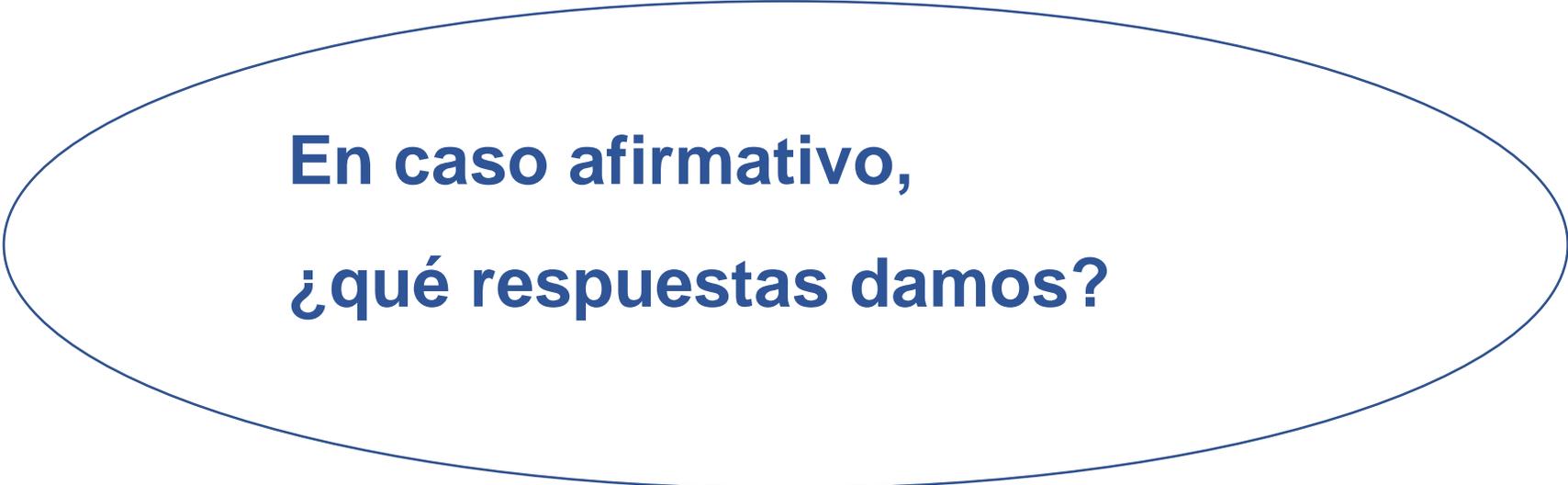
Delitos contra la intimidad y coacciones de índole sexual contra mujeres de un gimnasio

01

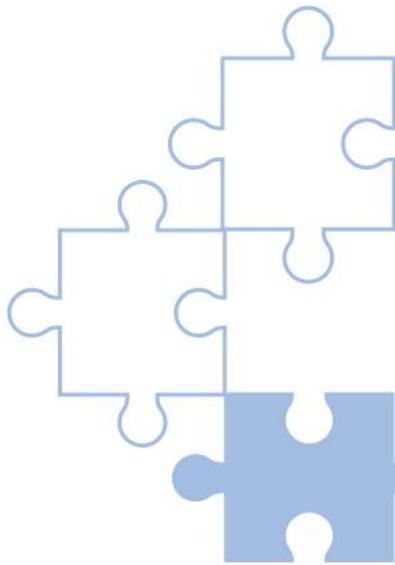
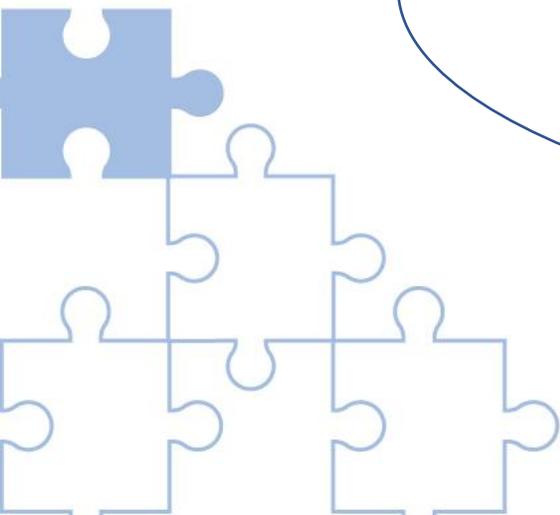


Plantearnos...

¿Se producen agresiones entre la infancia?



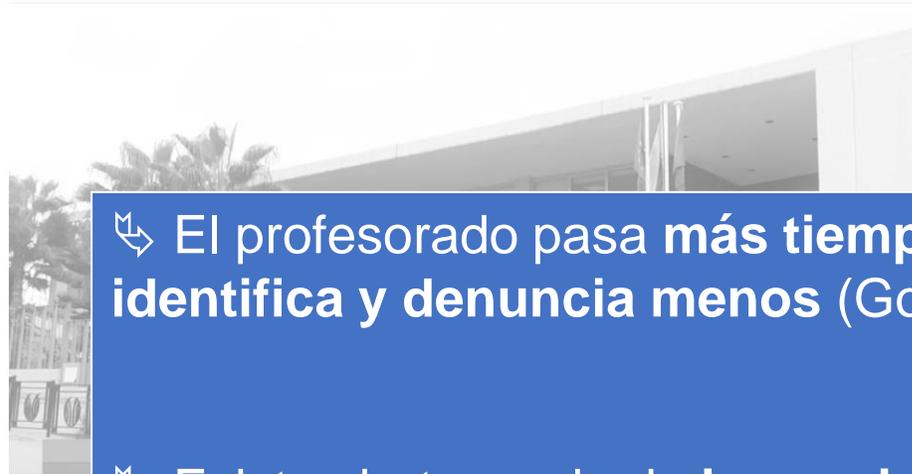
**En caso afirmativo,
¿qué respuestas damos?**



Por parte de 12 compañeros

Un alumno de 12 años acaba en urgencias tras recibir una paliza por su corte de pelo en el primer día de clase

La agresión se ha producido en un Instituto de Melilla, donde parece que son habituales estos episodios. La familia ya ha denunciado ante la Policía, y el centro ha expulsado a cuatro de los agresores durante solo tres días.



↳ El profesorado pasa **más tiempo** con los niños y las niñas pero **identifica y denuncia menos** (Goldman, 2007);

↳ Existe cierto grado de **improvisación**, algunos ante las dudas, **se inhiben** de intervenir (Bagisky, 2000; Svensson & Janson, 2008),

↳ en algunos casos se justifica que la situación del niño o la niña no ha sido lo **suficientemente grave** (Svensson y Janson, 2008) o se **normalizan actitudes** de abuso entre los propios niños y niñas (Oliver, Soler y Flecha, 2009).

La Junta de Andalucía agresión

- Tres alumnos de
- Ocurrió en varia



4º Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad

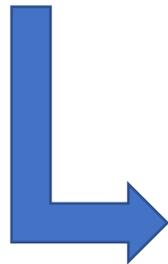
nina



midad y
e sexual
n intimidación

01

Formación e intervención basada en evidencias científicas



- Violencia cero desde los 0 años
- Analizar en profundidad los procesos de socialización:
discurso coercitivo dominante
- Romper el silencio: solidaridad y apoyo a las víctimas



Guías para la Comunidad Educativa de prevención y apoyo a las víctimas de violencia escolar y de ciberacoso en el contexto escolar

<http://blog.educalab.es/cniie/2017/05/17/guias-para-la-comunidad-educativa-de-prevencion-y-apoyo-a-las-victimas-de-violencia-escolar-y-de-ciberacoso-en-el-contexto-escolar/>

VIOLENCIA 0 DESDE LOS 0 AÑOS

4º Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad

“Toda exposición a la violencia se convierte en parte de la visión del mundo que tiene nuestro hijo o nuestra hija” (p. 398).

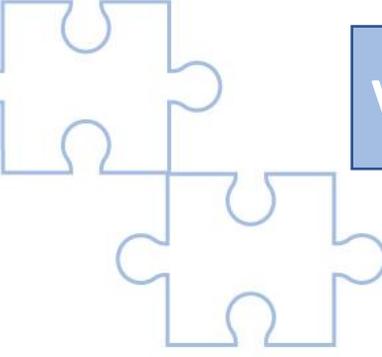
El maltrato entre iguales es algo habitual que **no se debe trivializar. ...**

Ya se les
pasará

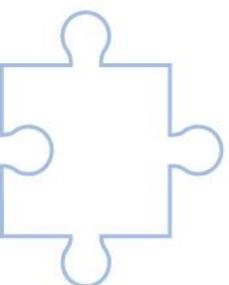
Son cosas de
niños

Es su manera de
ser, su manera de
expresarse





VIOLENCIA 0 DESDE LOS 0 AÑOS

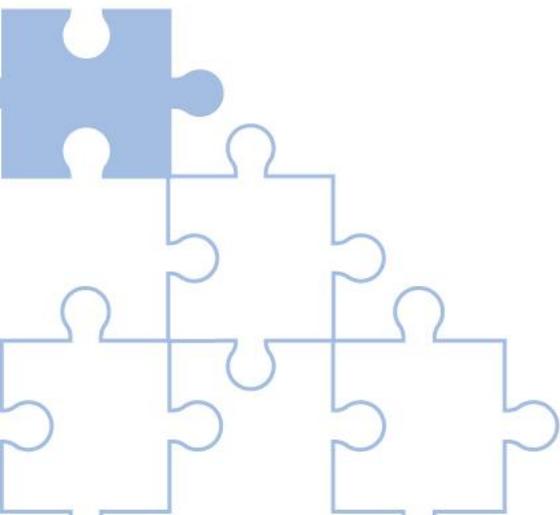


“Toda exposición a la violencia se convierte en parte de la visión del mundo que tiene nuestro hijo o nuestra hija” (p. 398).

El maltrato entre iguales es algo habitual que **no se debe trivializar. ...**

Intervenir en el momento en el que se produce la agresión con niños/as de 0-5 es imprescindible para que otra agresión no se vuelva a producir.

(Mayes and Cohen, 2002; Slaby et al., 1995)



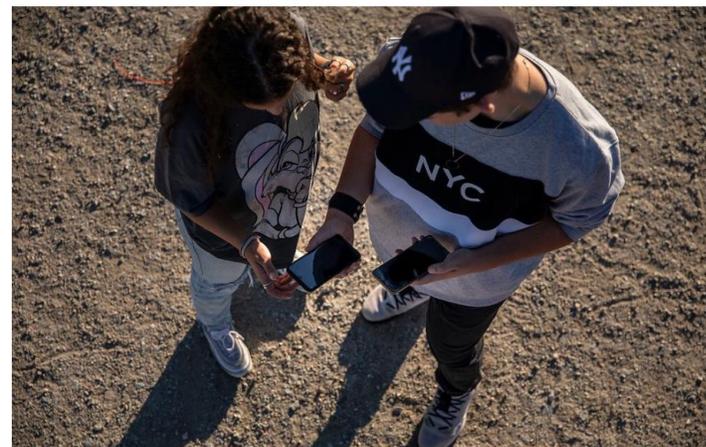
En 2021, **661 chicas** menores de 18 años contaban con **medidas de protección**



4º Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad

El 23% de las menores de 18 años víctimas de violencia de género con medidas de protección son andaluzas

25 de noviembre de 2021



ANALIZAR PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN

En 2021, 661 chicas menores de 18 años contaban con medidas de protección



4º Congreso Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad

Es necesario analizar en profundidad **los procesos de socialización que llevan a la violencia de género** (Gómez, 2004; Padrós, 2007; Valls, Puigvert, Melgar & Garcia, 2016).

28% de las chicas menores de 18 años víctimas de violencia de género con medidas de protección son andaluzas
25 de noviembre de 2021



ANALIZAR PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN

4º Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad

↪ Es necesario analizar en profundidad **los procesos de socialización que llevan a la violencia de género** (Gómez, 2004; Padrós, 2007; Valls, Puigvert, Melgar & Garcia, 2016).



La línea de **socialización preventiva de la violencia de género** se centra en el estudio de las **interacciones sociales** (medios de comunicación, grupo de iguales, familia, escuela...) que generan una **socialización y aprendizaje de modelos amorosos y de atractivo que se vinculan a la violencia de género**.



ANALIZAR PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN

4º Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad

Dra. Lúdia Puigvert
Universitat de Barcelona



FREE_TEEN_DESIRE. *Contributing to identify causes of gender violence among teenagers*



Discurso
Coercitivo
Dominante

Existencia de un **discurso coercitivo dominante** que impone un **vínculo** entre las personas con **actitudes y comportamientos violentos y la atracción**. Por el contrario, las personas y las relaciones con comportamientos no violentos se presentan como menos excitantes. Ello influencia los procesos de socialización de muchas chicas en el inicio de sus relaciones afectivo-sexuales.

Investigaciones previas han demostrado que esto es un factor de riesgo para la victimización de violencia de género.

Article | [Open Access](#) | Published: 28 May 2019

Girls' perceptions of boys with violent attitudes and behaviours, and of sexual attraction

Lidia Puigvert , Loraine Gelsthorpe, Marta Soler-Gallart & Ramon Flecha

[Palgrave Communications](#) 5, Article number: 56 (2019) | [Cite this article](#)

26k Accesses | 14 Citations | 112 Altmetric | [Metrics](#)



Capítulo III. FISCALES COORDINADORES Y DELEGADOS PARA MATERIAS ESPECÍFICAS - 1. VIOLENCIA DE GÉNERO Y DOMÉSTICA

se detecta un incremento de la violencia entre los menores que ya desarrollan conductas de dominio y control en sus tempranas relaciones afectivas o experiencias sexuales, y que requieren un abordaje educativo.

Memoria elevada al Gobierno de S. M.
FISCALÍA GENERAL DEL ESTADO





Las jóvenes equiparan el "nice guy" como aquel que es físicamente atractivo, divertido, fuerte, seguro de si mismo, romántico, excitante, y que las amigas lo vean con buenos ojos, pero que **si se percibe como un chico dulce/majo tiene el peligro de convertirse en demasiado bueno ("too nice, loser guy")**.

McDaniel, A. K. (2005). Young women's dating behavior: Why/why not date a nice guy?. *Sex Roles*, 53(5-6), 347-359.

4 Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad



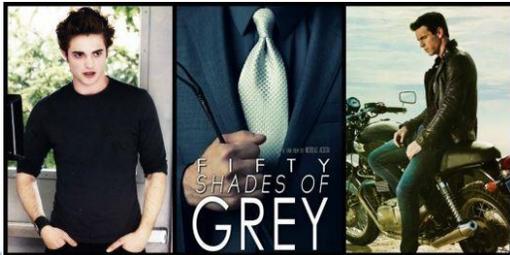
Las jóvenes equiparan el "nice guy" como aquel que es físicamente atractivo, divertido, fuerte, seguro de si mismo, romántico, excitante, y que las amigas lo vean con buenos ojos, pero que **si se percibe como un chico dulce/majo tiene el peligro de convertirse en demasiado bueno ("too nice, loser guy")**.

McDaniel, A. K. (2005). Young women's dating behavior: Why/why not date a nice guy?. *Sex Roles*, 53(5-6), 347-359.

4º Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad

Enganchadas a los 'chicos malos'

Por: Silvia C. Carpallo | 17 de octubre de 2013



Algunos de los últimos "chicos malos" que han triunfado entre el público femenino.

El Objetivo @ObjetivoLaSexta Seguir

Si te opones a que se pasen vídeos comprometidos de una chica por Whatsapp, "eres el mierda" del grupo.

¿Cómo se enfrentan los jóvenes -chicos y chicas- al acoso? 🍷 Esta noche, a las 22:30h, en @laSextaTV.



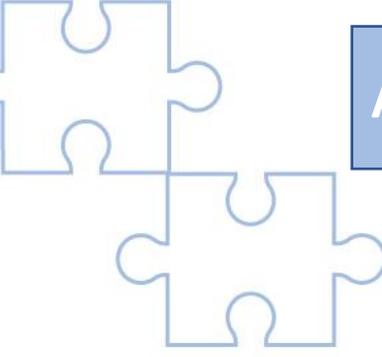
«**Ellas los prefieren malotes**, pero que vayan al gimnasio y estén fuertotes...
...ellas los prefieren malotes...pero que tengan buena labia y sean simpaticotes...».



ANALIZAR PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN

Hawley, P.H., Johnson, S.E., Mize, J.A., & McNamara, K. A. (2007). Physical attractiveness in preschoolers: Relationships with power, status, aggression and social skills. *Journal of School Psychology* 42, 499-521.

Algunos de los niños agresivos **no son rechazados**. Tienen una centralidad social (su estatus es central dentro del grupo), con un alto grado de habilidades sociales, moralmente astutos y **socialmente atractivos** tanto para otros niños y niñas como para maestros/as (p.501)

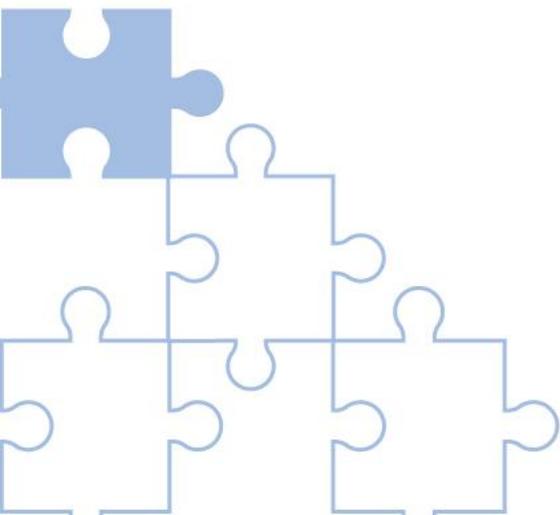


ANALIZAR PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN

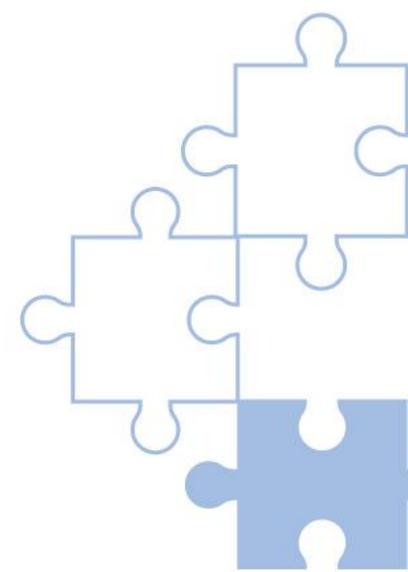
4º Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad

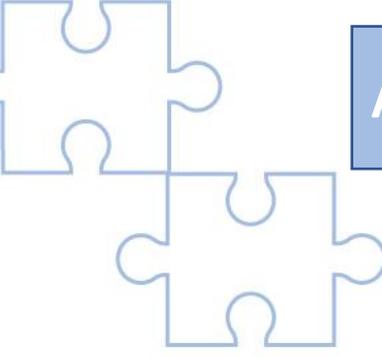
Prestar atención a las conductas cooperativas aumenta las oportunidades de que la cooperación entre niños y niñas se repita.

Pero esta no es una tarea simple para el/la maestra.



EARLY VIOLENCE PREVENTION, tools for teachers of young children), Slaby, Ronald G., Wendy C. Roedell, Diana Arezzo y Kate Hendrix, , Ed. National Association for the Education of Young Children, Washington, D.C. , segunda edición, 1996.



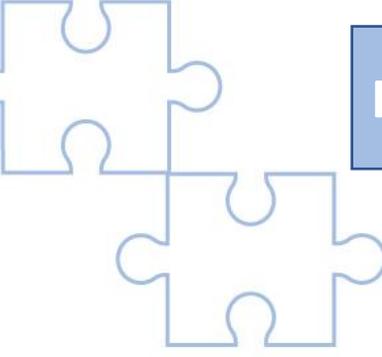


ANALIZAR PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN



Permanecer de pie entre los niños involucrados en el incidente, **ignorando** al agresor pero **prestando atención a la víctima** (p.24)

Consolar a la víctima, **hacerle pensar en maneras no agresivas y asertivas para enfrentarse con el agresor**. Dependiendo del nivel de desarrollo del niño, el maestro puede permanecer al lado de la víctima y sugerirle expresiones como, "dile que no te pegue" o "dile que tú estás jugando con eso en este momento", o "¿qué puedes decirle para que se detenga?" (p.24)



ROMPER EL SILENCIO: APOYO A LAS VÍCTIMAS

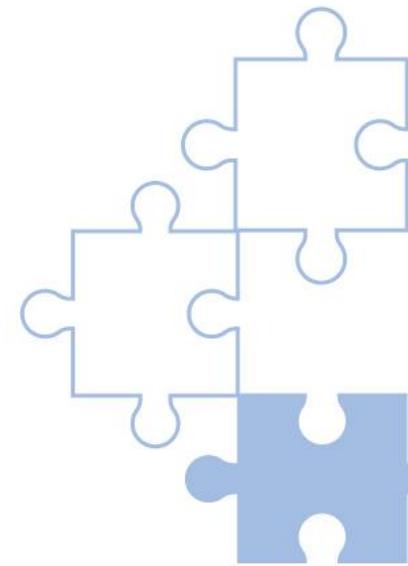
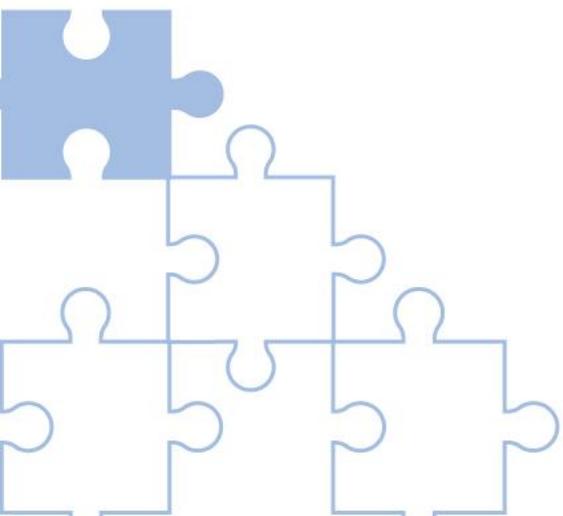
4 Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad

En la mayoría de casos buscan a alguien a quién informar

Encuesta europea (n: 42000 mujeres).



El 67% de las mujeres que habían sufrido violencia física o sexual, con la pareja o expareja, acudieron a la policía, a otros servicios o lo explicaron a alguien (European Union Agency for Fundamental Rights, 2014).



ROMPER EL SILENCIO: APOYO A LAS VÍCTIMAS

4º Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad

En la mayoría de casos buscan a alguien a quién informar
Encuesta europea (n: 42000 mujeres).

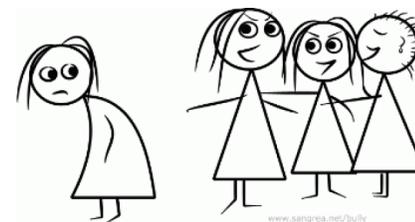
El 67% de las mujeres que habían sufrido violencia física o sexual, con la pareja o expareja, acudieron a la policía, a otros servicios o lo explicaron a alguien (European Union Agency for Fundamental Rights, 2014).

ACOSO ESCOLAR »

El chico dijo que agredió a la adolescente “porque todos lo hacían”

- Los padres del menor habían reconocido al centro que no eran capaces de controlarlo
- El PAÍS ha tenido acceso al protocolo de acoso que abrió su instituto
- **El acosador de la niña que se suicidó: “O me das 50 euros o voy a pegarte”**
- **“Sabía que sufría acoso, lo denuncié, pero mi niña está muerta”**

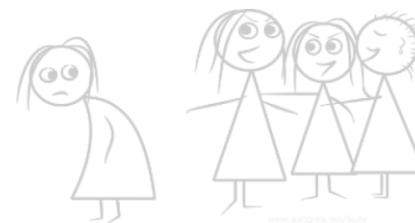
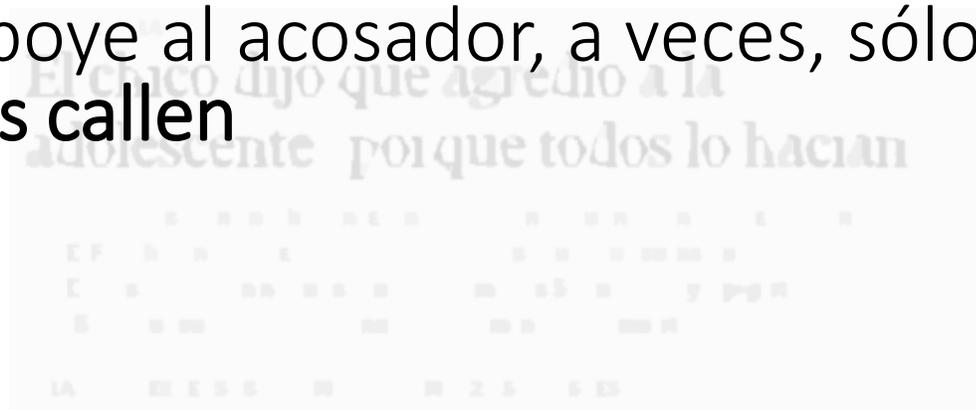
PILAR ÁLVAREZ / ELISA SILIÓ | Madrid | 28 MAY 2015 - 13:45 CEST



¿Cómo se logra que otros callen?



Para mantener el **acoso** no siempre es necesario que haya quien apoye al acosador, a veces, sólo basta con que **otras personas callen**



ROMPER EL SILENCIO: APOYO A LAS VÍCTIMAS

4º Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad

¿Por qué creen que no actúan las personas de su entorno?

64%	Miedo a las consecuencias que podría tener para ellas
31%	Suelen pensar que las mujeres se inventan estas situaciones y/o son culpables de vivirlas
19%	No consideran que este tipo de situaciones sean graves
9%	Suelen apoyar a quien ejerce la violencia
10'5%	No lo sé

HMCS



ROMPER EL SILENCIO: APOYO A LAS VÍCTIMAS

4º Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad

¿Por qué creen que no actúan las personas de su entorno?

64%	Miedo a las consecuencias que podría tener para ellas
31%	Suelen pensar que las mujeres se inventan estas situaciones y/o son culpables de vivirlas
19%	No consideran que este tipo de situaciones sean graves
9%	Suelen apoyar a quien ejerce la violencia
10'5%	No lo sé

VIOLENCIA DE GÉNERO AISLADORA

HMCS



ROMPER EL SILENCIO: APOYO A LAS VÍCTIMAS

4^o Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad

FINALIDAD DE EJERCER IGV: que cese el apoyo a las víctimas de violencia de género. “Ocultar los casos que allí están ocurriendo”. “Involucrarse a favor de las víctimas tiene consecuencias negativas”.

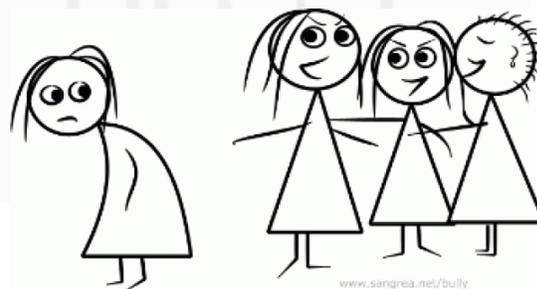


¿Cómo se logra que otros callen?



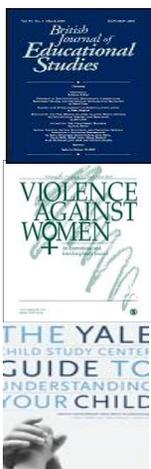
Para mantener el **acoso** no siempre es necesario que haya quien apoye al acosador, a veces, sólo basta con que **otras personas callen**

¡No te chives!



ROMPER EL SILENCIO: APOYO A LAS VÍCTIMAS

4º Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad



- Las **redes informales** se convierten en muchos casos en los sistemas más efectivos de apoyo. Las interacciones entre iguales pueden ser un factor clave a la hora de **identificar** las situaciones de violencia, por lo tanto, prevenirlas.
- En la prevención y en los esfuerzos de intervención es necesario que los compañeros y compañeras se conviertan en **personas aliadas**, creando espacios de apoyo, asistencia y solidaridad. **BYSTANDER INTERVENTION**

Banyard et al. 2005; Gross et al. 2006 Fisher, Daigle, & Cullen; 2010; Puigvert, Soler & Vidu, 2022

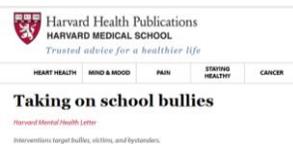


ROMPER EL SILENCIO: APOYO A LAS VÍCTIMAS

4º Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad



- Las **redes informales** se convierten en muchos casos en los sistemas más efectivos de apoyo. Las interacciones entre iguales pueden ser un factor clave a la hora de **identificar** las situaciones de violencia, por lo tanto, prevenirlas.
- En la prevención y en los esfuerzos de intervención es necesario que los compañeros y compañeras se conviertan en **personas aliadas**, creando espacios de apoyo, asistencia y solidaridad. **BYSTANDER INTERVENTION**



"los esfuerzos de prevención del acoso escolar tienen como objetivo animar a las familias, profesorado y otros espectadores a denunciar los incidentes de acoso en lugar de pasarlos por alto; y crear un entorno escolar que impida o censure el acoso".

Banyard et al. 2005; Gross et al. 2006 Fisher, Daigle, & Cullen; 2010; Puigvert, Soler & Vidu, 2022



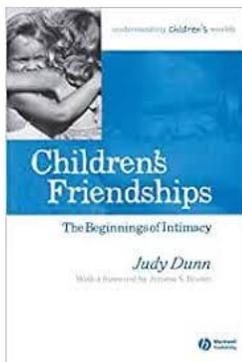


¿Qué hace un **Bystander** para marcar la diferencia en Harvard?

- Si alguien te explica que ha sido agredida sexualmente o esté en una relación abusiva o ha sufrido acoso por internet, **CREÉTELA**.
- Vigila a tus amigas y amigos de clase. Si parece que alguien tiene un problema **PREGÚNTALE, ASEGURA QUE ESTÁ BIEN**. Si ves un amigo o amiga haciendo algo problemático, **DÍSELO**.
- **NO TE CALLES**. Si alguien dice algo ofensivo, racista o abusivo, **DILE** que su comportamiento no es aceptable. **NO TE RÍAS** de bromas racistas, sexistas o homófobas.

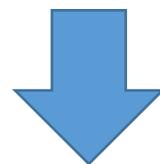
ROMPER EL SILENCIO: APOYO A LAS VÍCTIMAS

4º Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad



Investigación con más de 533 niñas y niños de 10 años demostró que **quienes tenían un “mejor amigo o amiga” tenían un menor riesgo de sufrir bullying.**

Todavía resultó más determinante para proteger a las niños y niñas, la **calidad de una amistad** verdadera que nos defienda ante cualquier ataque.



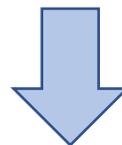
LA AMISTAD PROTEGE

ROMPER EL SILENCIO: APOYO A LAS VÍCTIMAS

4^o Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad

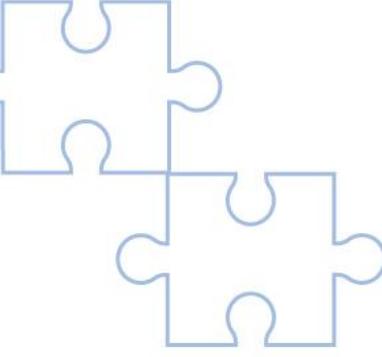


LA EDUCACIÓN EN LOS SENTIMIENTOS INCORPORA
EL VALOR CENTRAL DE LA AMISTAD



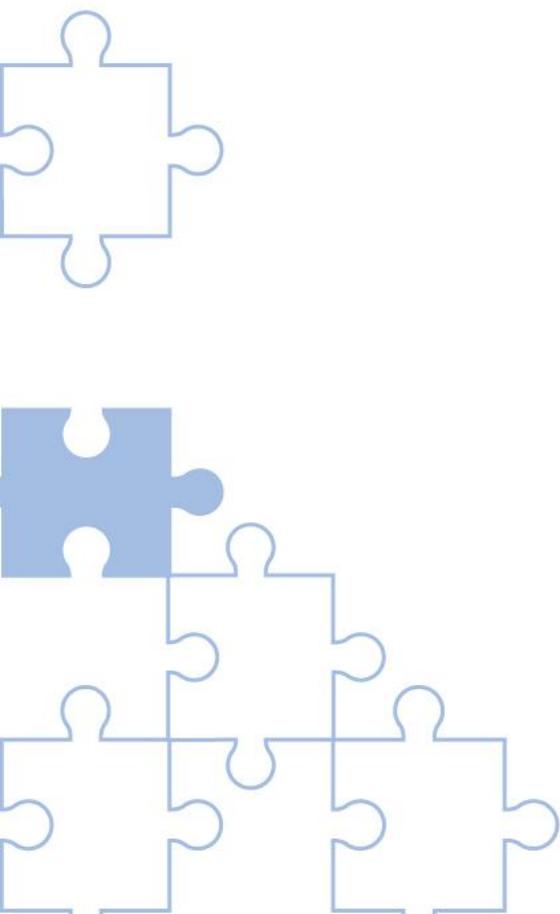
“SOY AMIGO/A DE QUIEN ME TRATA BIEN”

LA AMISTAD PROTEGE

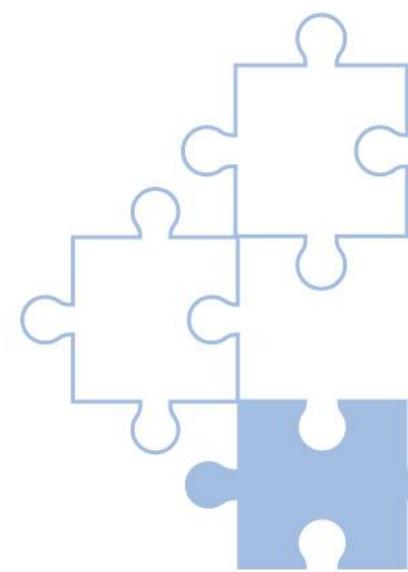


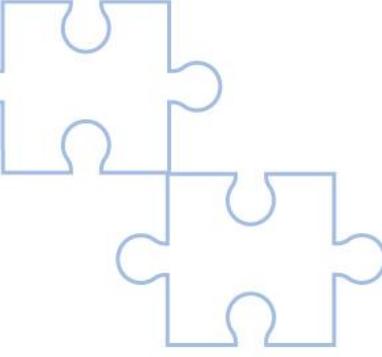
ACTUACIÓN (MODELO DIALÒGICO):

- PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD
- CLUB DE VALIENTES, VIOLENCIA 0



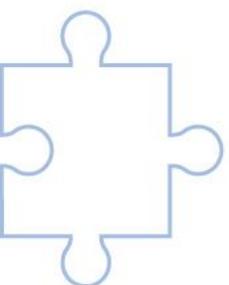
4^o Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad



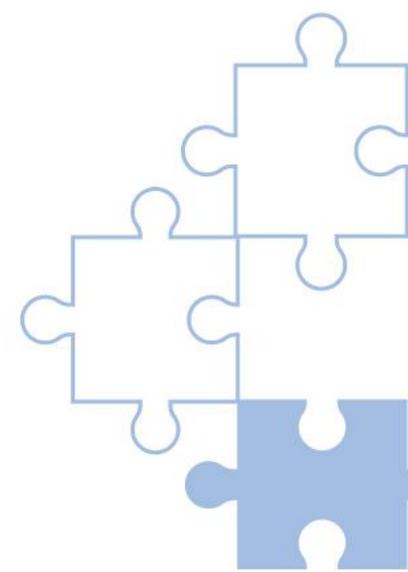


ACTUACIÓN (MODELO DIALÒGICO):
- PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD

4º Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad



Implicar a toda la comunidad en la detección y en la formación sobre prevención, a través, por ejemplo, de la creación en los centros educativos de una comisión mixta, formada por familias, profesorado, personas de la administración y gestión del centro, orientadores/as (Akande, 2001; Baginsky, 2000; Culross, 1999; Gómez, Munté & Sordé, 2014; Oliver, Soler & Flecha, 2009).



ACTUACIÓN (MODELO DIALÓGICO): - PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD

4º Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad

Implicar a toda la comunidad en la detección y en la formación sobre prevención, a través, por ejemplo, de la creación en los centros educativos de una comisión mixta, formada por familias, profesorado, personas de la administración y gestión del centro, orientadores/as (Akande, 2001; Baginsky, 2000; Culross, 1999; Gómez, Munté & Sordé, 2014; Oliver, Soler & Flecha, 2009).

Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos: en el tratamiento del conflicto toma protagonismo el **consenso** entre todas las partes implicadas, especialmente el alumnado, sobre las **normas de convivencia**, generando un diálogo compartido por toda la **comunidad** en todo el proceso normativo.



Flecha, R., & Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: Engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), 451-465.

Oliver, E., Soler, M., & Flecha, R. (2009). Opening schools to all (women): efforts to overcome gender violence in Spain. *British Journal of Sociology of Education*, 30(2), 207-218.

ACTUACIÓN (MODELO DIALÓGICO): - PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD

4º Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad

Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos

- ✓ COMISIÓN MIXTA:
CONVIVENCIA
DELEGADOS/AS
COMEDOR
- ✓ TUTORÍA DE CLASE
- ✓ ASAMBLEAS DE FAMILIARES
ESCUELA
CLASE
- ✓ TERTULIAS PEDAGÓGICAS DIALÓGICAS



“Para elaborar una primera propuesta de norma, analizamos cuáles eran las preocupaciones de toda la comunidad en materia de convivencia. Es decir, buscamos las estrategias necesarias para recoger las voces de todas las personas sin distinción: cuestionarios en línea, por escrito, entrevistas e incluso fueron mensajeros a los hogares”.

“La clave fue establecer **actos comunicativos** con el alumnado y las familias que **nos situaran en condición de igualdad** a todos los agentes implicados.”



Flecha, R., & Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: Engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), 451-465.

Oliver, E., Soler, M., & Flecha, R. (2009). Opening schools to all (women): efforts to overcome gender violence in Spain. *British Journal of Sociology of Education*, 30(2), 207-218.

ACTUACIÓN (MODELO DIALÓGICO): - PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD

4º Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad

Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos

- ✓ COMISIÓN MIXTA:
CONVIVENCIA
DELEGADOS/AS
COMEDOR
- ✓ TUTORÍA DE CLASE
- ✓ ASAMBLEAS DE FAMILIARES
ESCUELA
CLASE
- ✓ TERTULIAS PEDAGÓGICAS DIALÓGICAS

«Aquí no se insulta. ¡Dímelo bien!»
«Isekarik gabe, askoz hobe!!!»

La norma está presente en todo el centro.



Flecha, R., & Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: Engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), 451-465.

Oliver, E., Soler, M., & Flecha, R. (2009). Opening schools to all (women): efforts to overcome gender violence in Spain. *British Journal of Sociology of Education*, 30(2), 207-218.

ACTUACIÓN (MODELO DIALÒGICO): - PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD

RESULTADOS:

La implicación positiva de los padres en la escuela tiene resultados claros: **menos problemas graves, se pueden prever las dificultades, más conocimiento y recursos, clima de cooperación que hace más fácil resolver los problemas.** (p. 338)



Mayes, L. C., & Cohen, D. J. (2003). *Guía para entender a tu hijo del Centro Yale de Estudios Infantiles: un desarrollo sano desde el nacimiento a la adolescencia*. Madrid: Alianza editorial

4 Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad

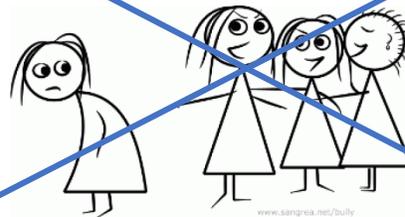
ACTUACIÓN (MODELO DIALÒGICO): - CLUB DE VALIENTES, VIOLENCIA 0

4º Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad



Intervención basada en evidencias y fundamentada en el principio de que sólo la persona que denuncia la violencia sufrida por un compañero o compañera y se posiciona siempre del lado de la víctima—y de quienes la apoyan— y contra el agresor, puede ser considerado valiente.

~~¡No te chives!~~



ACTUACIÓN (MODELO DIALÒGICO): - CLUB DE VALIENTES, VIOLENCIA 0

4º Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad

CLAVES:

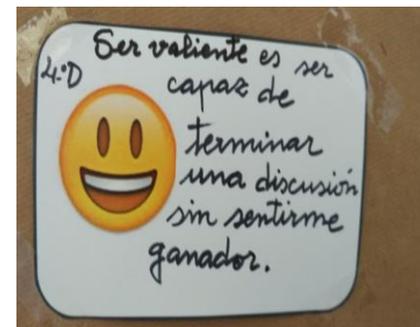
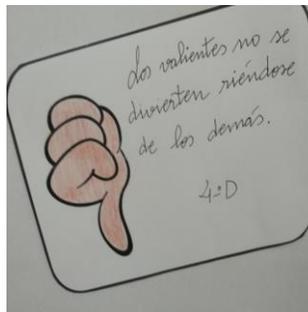
Socialización en la **atracción** hacia modelos no violentos.

Tolerancia 0 a la violencia desde 0 años

Compromiso de toda la **comunidad educativa** contra la violencia.

Creación de entornos libre de violencia mediante el **diálogo**.

Formación del profesorado y la comunidad educativa en las evidencias científicas para la prevención de la violencia



ACTUACIÓN (MODELO DIALÒGICO): - CLUB DE VALIENTES, VIOLENCIA 0



RESULTADOS:

Contribuye a la **sensibilización frente al bullying** y ayuda a detectarlo

Promueve **valores y sentimientos** que protegen a las víctimas contra la violencia: solidaridad, amistad.

Creación de espacios seguros donde **romper el silencio es de valientes**, no de chivatos.

Quita atractivo a la violencia

Se reduce el número de **conflictos** y la gravedad de los casos.

El profesorado deja de **trivializar la violencia** cuando un alumno pide ayuda
Empoderamiento del grupo como agentes de cambio



ACTUACIÓN (MODELO DIALÒGICO):

- CLUB DE VALIENTES, VIOLENCIA 0

RESULTADOS:

4º Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad

Alumnado de 6º

Me ayuda a visualizar a las personas que son valientes y a las que no lo son. A verlo más claro.

Tienes más confianza en contar lo que te pasa o lo que le pasa a los demás.

Cuando yo he contado injusticias o violencia nadie me ha atacado ni se ha burlado de mi, me siento seguro



¿Cómo acabamos con el bullying?

Aprendemos en Clan. El debate
30 min, 0 sec

clan
rtve

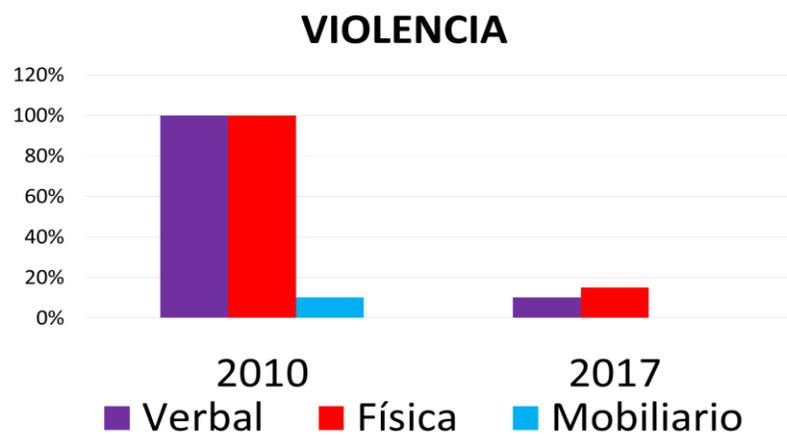


ACTUACIÓN (MODELO DIALÒGICO):

- PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD
- CLUB DE VALIENTES, VIOLENCIA 0

IMPACTO **reso**
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad

RESULTADOS:



CREUS DE
SANT JORDI
2019



de Sant Jordi este año. Esta distinción es otorgada por la Generalitat de Catalunya a las personas y entidades sociales que, por sus méritos, han prestado servicios a Catalunya, siendo uno de los máximos reconocimientos que puede recibir una persona por parte de dicha institución.



17/05/2019



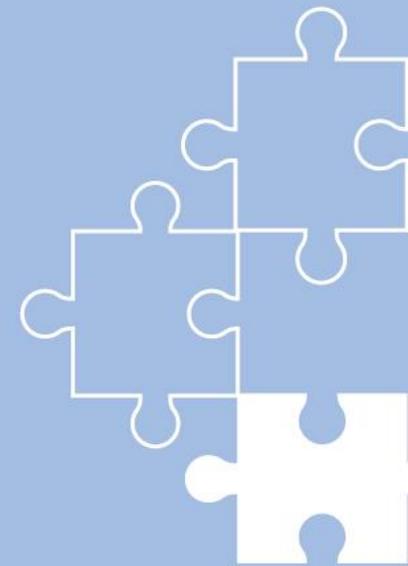
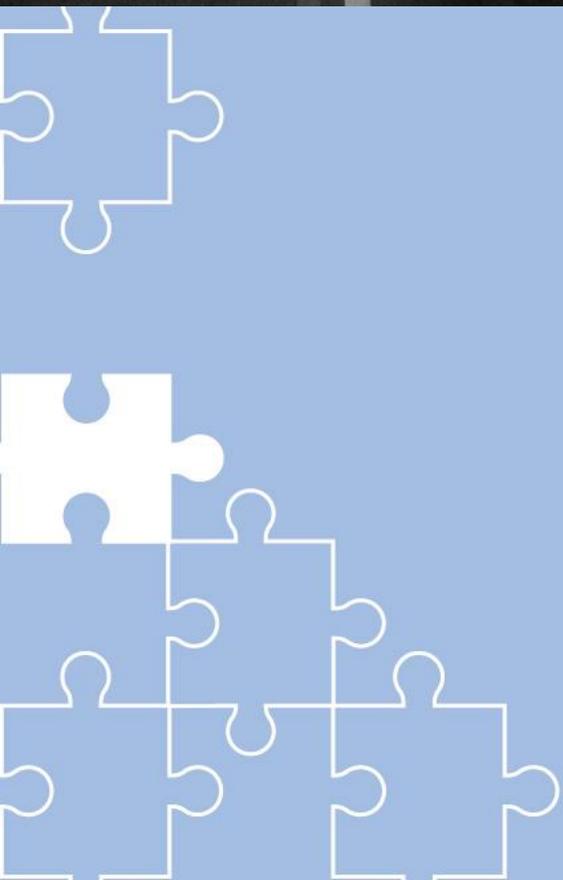
• Núria Marín García, mestra: Per la seva tasca com a directora d'una escola pública de Terrassa, l'Escola Mare de Déu de Montserrat de Terrassa, catalogada com a centre d'alta complexitat.

Poner las relaciones soñadas
en el horizonte...



... y caminar hacia él

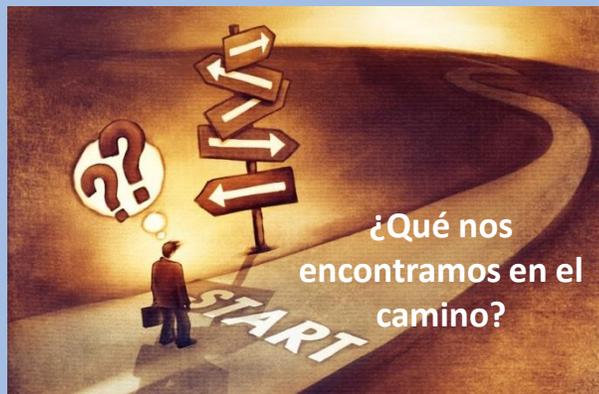
4º Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad



Poner las relaciones soñadas
en el horizonte...



... y caminar hacia él



¿Qué nos
encontramos en el
camino?

4º Congreso
Andaluz de
COEDUCACIÓN
Uniendo piezas por la Igualdad

Poner las relaciones soñadas
en el horizonte...



... y caminar hacia él



4º Congreso Andaluz de COEDUCACIÓN

Uniendo piezas por la Igualdad

- Conocer las situaciones de violencia que ocurren en nuestros centros

Identificación

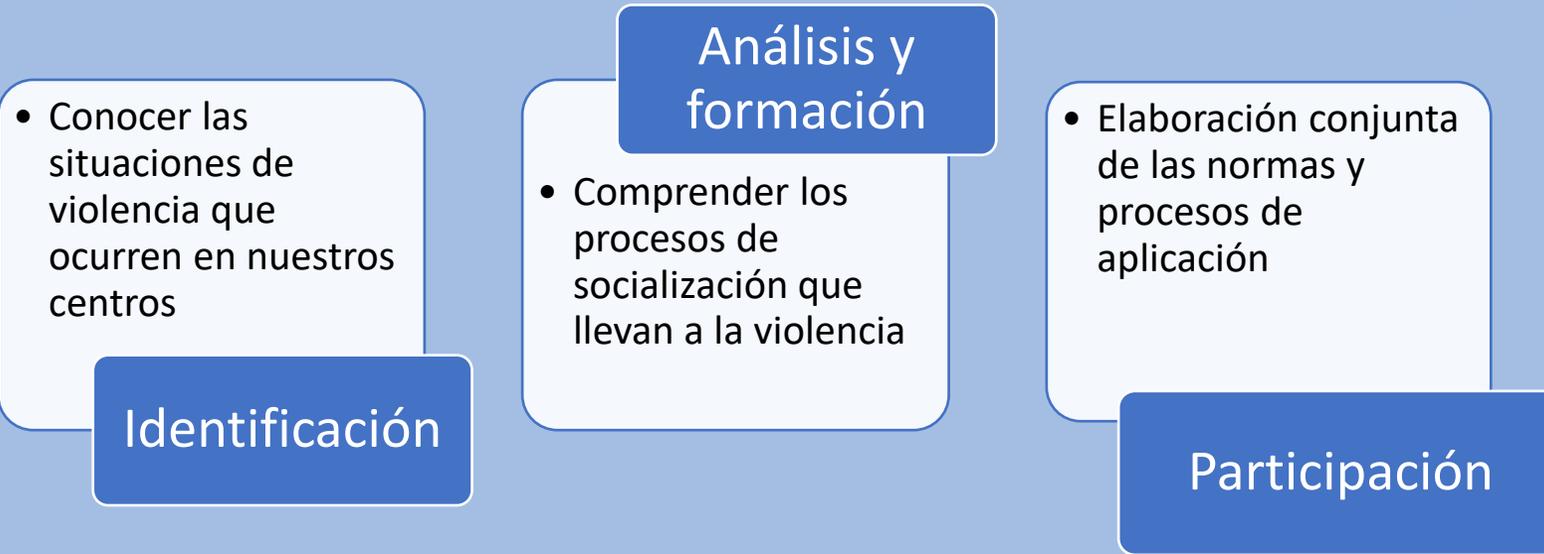
Análisis y
formación

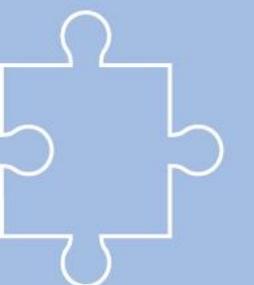
- Comprender los procesos de socialización que llevan a la violencia

- Elaboración conjunta de las normas y procesos de aplicación

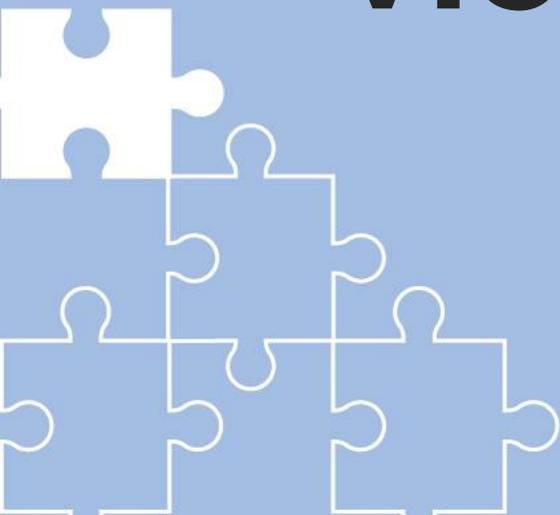
Participación







Tejiendo amistades y escuelas libres de violencia de género



Patricia Melgar
Universitat de Girona

